

DURÉE

Session d'une demi-journée, soit 3 h 30, pour un groupe de 15 stagiaires maximum. Possibilité de réaliser 2 sessions sur une même journée, selon l'organisation retenue.

LIEU ET CONDITIONS

Formation réalisée en entreprise. Dans toute la France.

PUBLIC VISÉ

Conducteur·rices de véhicules légers (VL), de véhicules utilitaires légers (VUL) ou poids lourd (PL).

MODALITÉS D'ANIMATION

Présentiel

OBJECTIF

Cette formation vise à faire expérimenter de manière concrète les limites de l'être humain afin de développer une attitude préventive face au risque routier.

Au travers d'un module court, ludique et participatif, les stagiaires sont amenés à prendre conscience de certaines limites individuelles telles que le champ de vision, la tâche de Mariotte, la double tâche, la cécité cognitive, l'influence de l'alcool ou encore le temps de réaction.

TYPE DE FORMATION

Formation d'adaptation au poste.

QUAL. DES INTERVENANTS

Formateur·rice habilité·e au management de la sécurité routière et à la réalisation de formations post-permis.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthodes expositive, active et démonstrative, s'appuyant sur des apports théoriques, des expériences en situation, des échanges avec le groupe et des démonstrations concrètes.

COÛTS

Nous contacter. 04 78 57 83 60

CONTACT

PRÉ-REQUIS

Cette action s'adresse à toute personne disposant d'un permis de conduire en cours de validité.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, les participant·es seront en mesure d'identifier plusieurs limites psycho-physiologiques pouvant impacter la conduite :

- de mieux comprendre la nature du risque routier et ses facteurs aggravants
- d'adopter des comportements plus sûrs au volant grâce à des repères pratiques et préventifs.

PROGRAMME DE FORMATION

SÉQUENCE 1 – PRÉSENTATION DU STAGE

- Accueil des participant·es.
- Présentation de l'intervenant·e, du groupe, du programme et des objectifs de la session.

SÉQUENCE 2 – LIMITES PSYCHO-PHYSIOLOGIQUES

- Champ de vision et tâche de Mariotte : expérimentation avec les stagiaires, mise en évidence des limites perceptives, explications et conseils pratiques.
- Double tâche et usage du téléphone : fonctionnement du cerveau, film d'illustration, expérience en situation et conseils pratiques.
- Cécité cognitive : mise en évidence des anomalies de perception, explications sur la charge cognitive et ses effets sur l'analyse de l'environnement.
- Alcool : calcul de l'alcoolémie, effets sur la conduite, rappel des sanctions, point sur les assurances, simulation avec lunettes et utilisation d'un alcotest.
- Temps de réaction : perception des stagiaires, mesure du temps de réaction statique, effets de son allongement et calcul des distances selon la vitesse.
- Analyse commentée des attitudes favorables à adopter et des leviers de prévention.

SÉQUENCE 3 – CLÔTURE DU STAGE

- Réponse aux questions.
- Synthèse des enseignements clés de la session.
- Remise et renseignement de la fiche d'évaluation de stage.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Salle de cours, supports écrits et multimédias.
- Vidéos et outils de démonstration.
- Véhicule support selon l'animation retenue.
- Expérimentations pratiques autour des limites psycho-physiologiques.
- Réactionmètre ludique mis à disposition des participant·es.

VALIDATION DES ACQUIS

Évaluation des acquis au travers de la participation des stagiaires, des expérimentations réalisées pendant la session et de l'évaluation de fin de stage. L'étude concrète des accidents et la mise en évidence des défaillances humaines à l'origine des accidents viennent compléter l'ancrage des messages de prévention.